



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una
institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ramos Bárcena, Geraldine Camila (ORCID: 0000-0002-8121-1330)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Con mucho cariño y amor dedico esta tesis a mi familia, en especial a mis padres y a mi hermano quienes han sido y siempre serán mi más grande motivación por querer ser mejor cada día.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por ser mi roca y mi fortaleza, quien me ha guiado con su amor y su paciencia, también quiero agradecer a mis padres porque siempre estuvieron ahí para alentarme y no dejarme caer en tiempos difíciles. Asimismo agradezco a los docentes y a la Universidad César Vallejo por todos los conocimientos brindados.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS		Código : F07-PP-PR-02.02
			Versión : 10
			Fecha : 10-06-2019
			Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Ramón Bascano Geraldine Pasmila

cuyo título es: Violencia familiar y resiliencia en
estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en
una institución educativa del distrito de Santa
Anita 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
catorce (letras).

Lima, 05 de Set del 2019.


 PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto


 SECRETARIO

Dr. Infante Lembcke Federico Eduardo


 VOCAL

Mg. Manrique Tapia César Raúl



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------


Declaratoria de Autenticidad

Yo, Geraldine Camila Ramos Bárcena con DNI: 48337698, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por ende, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Agosto del 2019



Ramos Barcena, Geraldine Camila
DNI 48337698

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1.Tipo y diseño de investigación	16
2.2.Operacionalización de variables	16
2.3.Población, muestra y muestreo	17
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5.Procedimiento	21
2.6.Método de análisis de datos	22
2.7.Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación titulada violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019, tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables violencia familiar y resiliencia en estudiantes adolescentes de secundaria. La investigación tuvo como enfoque cuantitativo, mientras que el diseño es de tipo no experimental de corte transeccional, además el estudio es descriptivo y correlacional. La muestra fue de tipo probabilística la cual estuvo conformado por 318 estudiantes de ambos sexos, quienes participaron en la investigación.

Para realizar la medición de las variables violencia familiar y resiliencia se utilizó el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de resiliencia (ER), asimismo se realizó un estudio piloto para poder verificar la confiabilidad del estudio. Por otro lado los resultados obtenidos fueron que si existe relación entre las variables estudiadas, además los datos no se ajustan a la distribución normal, también es inversa y significativa.

Palabras claves: Violencia familia, resiliencia, estudiantes.

ABSTRACT

The present research entitled family violence and resilience in students from the 3rd to 5th year of high school in an Educational Institution of the district of Santa Anita, 2019, had as a general objective to determine the relationship between the variables family violence and resilience in adolescent high school students. The research had a quantitative approach, while the design is a non-experimental type of transectional cut, and the study is descriptive and correlational. The sample was probabilistic, which was made up of 318 students of both sexes, who participated in the research.

In order to measure the variables family violence and resilience, the family violence questionnaire (VIFA) and the resilience scale (ER) were identified, a pilot study was conducted to verify the reliability of the study. On the other hand, the results obtained were that if there is a relationship between the variables studied, in addition the data does not fit the normal distribution, it is also inverse and significant.

Keywords: Family violence, resilience, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la investigación veremos cómo realidad problemática que nos encontramos en un mundo donde estamos inmersos ante cualquier tipo de violencia, en la actualidad se pueden visualizar miles y miles de casos donde la violencia se ejerce por doquier, pero muchas veces esencialmente en el núcleo familiar, donde supuestamente deberíamos sentir más seguridad y protección. Hoy en día sabemos que la violencia no solamente se da de manera física pues también existe la violencia psicológica y sexual, esto es una problemática que sucede en todos los lugares del mundo, ya que a lo largo de la historia sabemos que el hombre ha tenido que utilizar la violencia como medio de supervivencia y que se encuentra de manera innata en nuestro ser, a partir de que el ser humano tenía que hacer uso de su fuerza y con ello avasallar un territorio y así poder subsistir.

Para poder entender el contexto de la presente investigación vamos a definir las variables de estudio; la resiliencia es aquella habilidad que poseemos todos los individuos, para sobresalir de un problema o una dificultad en la vida y como convertimos lo negativo en positivo, afrontando de manera exitosa las circunstancias traumáticas que se presentan, asimismo tener la capacidad para poder adaptarse positivamente ante alguna tensión significativa. La resiliencia puede ser adquirida y desarrollada por cualquier persona, por ello la importancia del apoyo y el cariño de la familia, ya que será la base para que el individuo pueda tener un mejor nivel de resiliencia y por tanto contar con una mejor calidad de vida. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) establece que la violencia es cuando la persona que emplea la fuerza física, amenaza o atenta en contra de sí mismo, otro individuo o grupo que conlleve a algún tipo de lesiones, daños psicológicos, trastornos, etc.

Y como las estadísticas no mienten, a nivel mundial el Fondo para la infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) en el año 2014 en torno a la violencia infantil menciona que en cincuenta y ocho países más de la mitad de las víctimas son criados haciendo uso de la violencia en sus hogares o en los centros educativos; como consecuencia de ello las cifras datan resultados alarmantes para la salud pública, por ejemplo; aproximadamente 1.6 de cada 10 niños en el planeta de entre 2 y 14 años de edad padecen de violencia física todos los días. Así pues, en múltiples países el maltrato físico es muy común, vemos que en Australia, donde 1 de cada 10 familias prefiere disciplinar a sus descendientes con cinturones, palos o bastones; así

también pasa en Reino Unido donde aproximadamente 17000 infantes deben aceptar que le brinden una atención especializada tras haber sido víctimas de constantes abusos y daños.

A nivel nacional, UNICEF (2017) indica que el 73.8% de infantes entre féminas y varones de las edades de 9 a 11 años, y el 81.3% de púberes entre 12 y 17 años de edad refirieron en 2015 que en alguna oportunidad de sus vidas fueron víctimas de violencia psicológica y sexual, así mismo Unicef también en el 2016, estudios revelaron que el 26.4% de las madres y el 23.1% de los padres aplicaron el maltrato físico en contra de sus hijos. Por otra parte, el Instituto Nacional de Investigación e Informática (INEI, 2016) menciona que a nivel nacional en las comisarías policiales se dan 164 mil 488 acusaciones por Violencia familiar y en Lima metropolitana se ha registrado 52 mil 341 denuncias. En el Perú, la violencia familiar es una gran problemática que afecta a la salud pública, es por ello que se realizan diferentes estudios, como la que realiza la Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES, 2000) refiere que el 41% de padres, ya sea mamá o papá recurre a la golpiza para poder reprender a sus hijos. Y como la situación alarma al país con tantas cifras donde existe un nivel alto de Violencia familiar en los hogares, lo cual perjudica el desarrollo integral de la víctima y por ende afecta en su nivel de resiliencia para poder afrontar situaciones futuras que se les pueda presentar, es por ello que el Ministerio de Salud en el 2017 ha brindado asistencia psicológica a aproximadamente 90 mil individuos que han padecido por el maltrato familiar, de los cuales se atendió a más de 4000 casos de violencia sexual donde el 70% de ellos tuvo como víctimas a niños, niñas y adolescentes, donde igualmente recibieron ayuda y acompañamiento especial.

No obstante, en la localidad del distrito de Santa Anita donde se encuentra ubicada la institución educativa, también la municipalidad ha realizado investigaciones donde las últimas cifras estadísticas hechas en la Comisaría del distrito, indican que la violencia en contra de las féminas y el maltrato infantil ya sea agresiones físicas y/o violaciones, ocupan el primer lugar de denuncias, seguido de la inseguridad ciudadana en el distrito. A demás en el 2016 para la CPNP Santa Anita datan resultados de 733 registros sobre violencia intrafamiliar que a comparación de años anteriores, se ha ido incrementado en un 66.4%.

Lo anteriormente mencionado a cerca de los resultados que nos brindan las diferentes entidades a cerca de la Violencia familiar, es muy preocupante puesto que perjudica a todo factor de desarrollo.

Asimismo, en una familia donde existe violencia familiar en contra de los hijos ya sea física, psicológica y/o sexual va a generar en los niños problemas para poder adaptarse a su medio, obteniendo así un bajo nivel de resiliencia lo cual generaría que no tengan las herramientas necesarias y adecuadas para afrontar, salir o solucionar un conflicto y como consecuencia presentarían daños psicológicos como ansiedad, depresión, frustración, baja autoestima, aislamiento social, entre otros.

A fin de la investigación, se evidenciaron los siguientes antecedentes internacionales; Alvarado (2013) efectuó un estudio acerca de la Percepción de exposición a la Violencia familiar en púberes de una comunidad en Madrid – España. La muestra seleccionada fue de tipo descriptiva – correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental. Utilizaron el siguiente instrumento para medir la Resiliencia, La Connor y Davidson Resiliencie Scale; además se administró la prueba a 507 púberes de la población general de Madrid. Como efecto del estudio se tuvo que un 49.5% de adolescentes presenta una alta exposición de Violencia familiar.

Cobos (2016) desarrolló una investigación sobre el Apego, resiliencia y afrontamiento en víctimas de violencia en Madrid – España; tiene como objetivo principal desarrollar un estudio de las características de la violencia. El enfoque utilizado en la investigación es transeccional, descriptivo y correlacional. Para realizar la medición de las variables se empleó la Escala de Resiliencia, el Cuestionario de relación y el Cuestionario sobre la Dependencia general. En el estudio participaron 151 féminas violentadas en una comunidad de la ciudad de Madrid. Finalmente los resultados nos da a conocer que se presenta la Violencia psicológica en el maltrato y que las personas del sexo femenino son las que sufren más estos tres tipos de violencia: psicológica, física y sexual.

Fuentes (2013) realizó una investigación acerca de la Resiliencia en adolescentes que asisten a un juzgado en Asunción – Guatemala. Como objeto de la investigación se busca poder determinar el grado de Resiliencia que presenta la población de estudio. El estudio fue no

probabilístico, de corte transeccional, descriptivo – correlacional. Para medir la variable Resiliencia se esbozó el instrumento de Escala de Resiliencia proyectado por Wagnild y Young. La investigación estuvo compuesta por 25 púberes de ambos géneros, pero de distinta escolaridad y oscilaban entre los 15 y 17 años. En cuanto al principal efecto se halló que los púberes manifiestan un alto nivel de resiliencia, lo que refiere que los adolescentes tienen una capacidad alta de afrontamiento ante alguna circunstancia de la vida.

Perez, Vianchá y Martinez (2013) realizaron una investigación donde presentaron un estudio sobre el Maltrato familiar y su relación con ideas suicidas en adolescentes de un colegio nacional y colegio privado en tres ciudades de Colombia. Uno de los principales objetivos fue estudiar la correlación que existe entre las dos variables de estudio en los adolescentes. La muestra seleccionada fue de tipo no probabilístico, en el estudio participaron 676 estudiantes tanto de instituciones públicas y privados. Para la obtención de datos se administró una prueba de Maltrato familiar la cual fue diseñada por los creadores de la investigación. En efecto se evidencia la existencia de una baja relación entre la Violencia familiar y la ideación suicida.

Sandoval y Verdezoto (2016) sustentaron un estudio acerca de la Funcionalidad familiar y los factores resilientes en infantes en un colegio de educación regular en Ecuador, tuvo como objeto de estudio delimitar la existencia de la relación de las variables de estudio en una unidad educativa llamada Luis Felipe Borja, donde la investigación presentada es de tipo correlacional y no experimental. A fin de poder calcular las variables se emplearon los siguientes instrumentos: Cuestionario de APGAR familiar así como el Inventario de factores personales de Resiliencia, dichas pruebas se aplicaron a 60 niños de ambos sexos. El estudio de investigación tuvo entre sus principales resultados que la funcionalidad familiar se correlaciona de modo positivo con los Factores personales de la resiliencia.

Para la investigación, se evidenciaron lo siguientes antecedentes nacionales; Villanueva (2016) desarrolló una investigación acerca de la Violencia familiar y Resiliencia en colegiales púberes de un colegio llamado Fe y Alegría cuya ubicación fue en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – Perú. El objeto principal del estudio era establecer la relación que existe entre la Violencia familiar y Resiliencia. El enfoque que se empleó fue un estudio descriptivo correlacional y su diseño es no experimental de tipo transeccional. El

instrumento utilizado para medir Violencia familiar fue el cuestionario sobre maltrato familiar de Karen del Pilar Zevallos Delgado y para medir la Resiliencia se utilizó la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. El estudio estuvo conformado por 280 escolares del 3ro al 5to año de secundaria. Los resultados han permitido decretar la correlación entre las dos variables investigadas.

Sánchez (2017) sustentó un estudio acerca de la Violencia familiar y la Resiliencia en infantes de un colegio en Canta, Lima – Perú. Como objeto de la investigación fue determinar la relación entre la Violencia familiar y Resiliencia en infantes de una escuela rural. El enfoque que tuvo la investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, su diseño fue no experimental. Para realizar la medición de las dos variables de estudio se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Violencia familiar de Longa y Laos y el Inventario de factores personales de Resiliencia elaborado por Ana Salgado. La investigación se realizó a 210 alumnos de sexo masculino y femenino. Se halló entre los principales resultados que si existe relación significativamente inversa en medio de las dos variables, lo que quiere decir que a cuanto más sea la Violencia familiar, menos será la resiliencia que presentaran.

Criollo (2013) realizó una investigación acerca de la Violencia familiar y Resiliencia en colegiales de nivel secundario en Ate, Lima – Perú. El objetivo del estudio fue poder definir si existe o no una relación entre Violencia familiar y Resiliencia en los escolares del colegio Fernando Belaunde Terry. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, el diseño utilizado fue no experimental. Las pruebas empleadas para calcular las variables estudiadas fueron: Test de Violencia familiar cuya adaptación fue por Deza y el Test de Resiliencia cuya adaptación se dio por Salgado. El estudio estuvo conformado por 265 colegiales de secundaria de la institución educativa. Se halló entre los principales resultados que no hay relación significativa y directa en medio de las dos variables de la investigación.

Pantac (2017) desarrolló en su investigación un estudio sobre el nivel de resiliencia que sufren los colegiales de 4to y 5to año de secundaria en dos instituciones educativas ubicadas en el distrito de Independencia. Como objeto esencial del estudio fue poder reconocer el nivel de resiliencia en los escolares que son víctimas de violencia familiar. Además el estudio

es descriptivo y de tipo básica, puesto que va a describir la resiliencia y sus factores, también es no experimental de corte transversal. Por otro lado, la muestra se constituyó por 121 escolares púberes, a quienes se les aplicó la escala de resiliencia de los autores Wagnild y Young. Entre los resultados esenciales se verificó que los alumnos afectados por la violencia familiar, poseen un alto nivel de resiliencia, así pues el sexo femenino muestra que tuvo un mayor grado de resiliencia que el sexo masculino.

Rosario (2014) sustentó un estudio acerca de la Resiliencia y las habilidades sociales en alumnos de nivel primario en Lima – Perú, como objeto principal que presentó el estudio fue el de precisar la relación existente de las variables de estudio de los escolares de la institución educativa. La investigación tuvo como diseño no experimental de corte transeccional y de tipo correlacional. Las pruebas aplicadas para poder medir las variables fueron: el inventario de Factores Personales de Resiliencia para infantes elaborado por Salgado en el 2005 y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. A. la cual fue adaptado por Tomas y Lescano en el 2003. El estudio se realizó a 275 escolares de primaria de ambos géneros, con edades desde los 8 a 11 años. Entre los principales resultados se detectó, la existencia de la relación entre la resiliencia y las habilidades sociales.

El estudio presentado cuenta con diversas teorías que se encuentran relacionadas al tema como:

Violencia familiar

Bases generales de la Violencia familiar

La violencia familiar o también conocida como violencia intrafamiliar es una problemática de salud pública ya que es un fenómeno complejo en la sociedad, esta problemática era poco visible debido a que en el mundo se realizaban pocas denuncias a cerca de este problema, pero desde hace unas décadas atrás este tema comenzó a ser más visible, esto gracias a las organizaciones sociales que salen a favor de los derechos de las personas afectadas. Asimismo muchas veces cuando nos referimos a la violencia o violencia familiar por lo general solemos relacionarlo de manera inmediata como el maltrato hacia la mujer, cuando

la violencia familiar es igual de urgente atenderlo, además debe centrarse también en la violencia que se ejerce en contra de los hijos.

Así pues, la violencia familiar engloba y está presente en todas las clases socioeconómicas ya sea en menor o en mayor intensidad, causando así conflictos donde toda la familia y especialmente la víctima se ve perjudicada. Cabe mencionar también que la constante exposición que tienen los jóvenes a la violencia familiar desde muy temprana edad, trascienden con mucha fuerza en la vida y dinámica emocional de la víctima, presentándose alcances devastadores en el desarrollo sociológico, cognitivo y afectivo.

Teorías biológicas de la Violencia familiar

Existen muchas teorías donde explican las conductas agresivas, como por ejemplo la Teoría activa o innata; donde a continuación detallaremos cada una de ellas:

Teoría de la frustración

Dollard y Miller (1939) desarrollaron esta teoría como una hipótesis, ya que alude a que todo comportamiento violento es el resultado de una insatisfacción o sentimiento de fracaso que tiene el individuo al no obtener lo planificado, esto va a desencadenar una conducta agresiva.

La frustración por lo general se da en una circunstancia en la que un obstáculo se interpone en la vida de un sujeto, ello va a implicar que se detone diferentes comportamientos tanto personales como sociales, que expone a que la persona sienta impotencia al no poder lograr el objetivo trazado y que esto conlleva a la frustración, que por lo general se expresa con violencia.

Teoría sistémica

Esta teoría involucra específicamente a la familia, puesto que la violencia ejercida ante la víctima va a ser transmitida por medio de una relación existente entre el agresor y la persona agredida, así mismo esta teoría también se refiere a que el agresor no es el único que ejerce la violencia sino también la víctima lo ejerce de manera directa con otras personas, formándose así una cadena de violencia que se va generando año tras año.

Teoría del aprendizaje social

Bandura y Ribes (1975) hacen referencia a los comportamientos agresivos que se dan por medio de la observación, a través de las experiencias negativas, de los maltratos por parte de los padres, etc. El ser humano está predispuesto a aprender todo tipo de conducta presentando así actos violentos por medio del aprendizaje, y este se complementa con los diversos factores biológicos que predomina un individuo por medio de sus genes.

La sociedad junto con los medios de comunicación, a veces refuerzan modelos negativos en la familia, tales como los noticieros donde día a día nos bombardean de actos violentos, guerras, muertes, violaciones, etc. Es decir, estamos expuestos a ver violencia en toda parte del mundo es así que por medio de esta teoría nos indica que estos actos son aprendidos.

Teoría ecológica

Bronfenbrenner (1987), desarrolla la teoría ecológica en donde hace mención a que el individuo desarrolle actitudes y comportamientos que son meramente aprendidos y otras que son innatas, entonces esta teoría no solo hace referencia a que el ambiente influye en el comportamiento del ser humano sino que también el ser humano influye en el ambiente.

La teoría ecológica tiene una estructura que tiene como base una relación donde involucra al ser humano de forma directa o indirecta, donde intervienen 4 niveles que son los siguientes:

- **Microsistema:** es el crecimiento más cercano en donde se desarrolla un individuo para realizar relaciones interpersonales, es aquí donde la persona podrá desarrollarse de manera libre y actuar con naturalidad, puede referirse al escenario en donde se encuentra la familia, amigos, escuela, etc.
- **Mesosistema:** se entiende también como la relación con el microsistema, en donde también vamos a relacionarnos, realizar actividades y roles en dos o más circunstancias en la que el individuo interactúa de forma activa ya sea por ejemplo con su familia, amigos o en el colegio.

- Exosistema: alude a que las personas que lo rodean, excluyen al participante activo, es decir el exosistema influye en lo que sucede en el microsistema.
- Macrosistema: la persona se desarrolla junto con los individuos de su sociedad, es decir el macrosistema está referido a las diferentes condiciones culturales y sociales lo cual determina los rasgos generales de las instituciones.

Naturaleza y clasificación de la violencia

Naturaleza de la violencia

La Organización Mundial de la Salud (2004) menciona la clasificación, ya que la violencia tiene como naturaleza los siguientes actos violentos:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual
- Violencia por negligencia o descuido

Dicha clasificación de la violencia expresan las categorías generales como sub categorías, o sea, la violencia que se ejecuta en la familia puede presentar abuso físico, psicológico, descuido, como en las ya mencionadas categorías.

Clasificación de la Violencia

La OMS (2003), sugiere que la clasificación de la violencia se seccione en tres categorías y esto va a depender de las características que presenten los autores para ejercer la violencia:

- Violencia autoinflingida
- Violencia interpersonal
- Violencia colectiva

Definición de la Violencia familiar

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2001) establece que la violencia familiar es la acción ejercida por algún integrante del núcleo familiar en relación al poder que tiene en contra de la víctima, sin importarle el espacio donde suceda la agresión, lo cual conllevará a que la víctima presente daños en su integridad física y/o psicológica, el derecho y también la libertad al adecuado desarrollo de los otros integrantes de la familia.

Corsi (1994) menciona que para poder referirnos a la violencia familiar, este cita a las distintas maneras de daños que existen, así mismo en un escenario donde existen actos violentos se caracteriza por desarrollarse de manera permanente o también de manera cíclica. En la investigación que realiza el autor menciona también que el varón es quien realiza los diferentes tipos de violencia hacia las féminas e infantes puesto que ellos son los más expuestos en ser afectados.

Dimensiones de la Violencia familiar

- Violencia física: se refiere a la acción de herir físicamente y que se evidencie cualquier tipo de agresión en el cuerpo de la víctima, son actos que realizan los padres o tutor causándole daños al menor.
- Violencia psicológica: este tipo de violencia es el más silencioso porque no deja evidencia de manera física, sin embargo causa daños emocionales, las palabras, los insultos duelen más que los golpes porque son heridas difíciles de sanar y en muchos casos las victimas quedan marcadas por el odio y el resentimiento.

Resiliencia

Bases generales de la Resiliencia

El planteamiento de la resiliencia se manifiesta debido a los diferentes trabajos que tenían algunos investigadores por entender las causas psicopatológicas de los niños, los diferentes estudios empiezan en la primera década de los años 70 y tenían como objetivo revelar las causas de porque algunos niños que se encontraban en un entorno de riesgos psicosocial tenían la capacidad de poder adaptarse de manera positiva y otros no.

Werner y Smith (1992) realizaron un estudio longitudinal en una isla de Hawai, la muestra fue de aproximadamente 500 individuos, la investigación se realizó desde su periodo prenatal hasta que llegaran a su etapa adulta, esto durante 40 años. El motivo por la cual fueron elegidos para el estudio fue debido a que los individuos vivían en condiciones de pobreza, en familias disfuncionales donde se encontraban rodeados por diferentes problemas psicosociales como el alcoholismo, drogadicción, desnutrición, etc. Tal y como se esperaba

en la investigación, este arrojó resultados donde se presenta un gran número de infantes, las cuales evidencian diversas patologías sociales, físicas y psicológicas; sin embargo otro grupo de infantes pertenecientes al 30% de la muestra habían logrado desarrollarse de manera favorable, estos resultados no se esperaban pero realizando una investigación más afondo descubrieron que el motivo por el cual estas personas han podido vivir una vida normal es debido a que tuvieron al menos a una persona apoyándolos de forma incondicional. Como conclusión del estudio, los investigadores indicaron que las personas que alguna vez padecieron de estar ante una vicisitud de la vida, requirieron de una conexión con alguien que es importante para ellos y así poder obtener un nivel alto de resiliencia y afrontar alguna crisis o adversidad de forma adecuada.

Definición de la Resiliencia

El término resiliencia ha sido estudiado por muchos autores y con el paso del tiempo su concepto ha ido cambiando y evolucionando; en primera instancia la palabra resiliencia parte del vocablo que se encuentra en latín “resilio” lo cual significa poder volver atrás. Una de las primeras definiciones que se le atribuye a la resiliencia es cambiarlo por “invulnerabilidad” ya que este último se comprendió como el desarrollo sano del individuo en alguna circunstancia de riesgo. Así pues la terminología de vulnerabilidad se cambió ya que contiene bases biológicas, además se sabe que es un rasgo interno que presenta el individuo. Mientras que resiliencia es un concepto la cual evidencia la posibilidad de que la persona pueda adaptarse a ambientes insanos y pueda afrontar eventos que a la persona le genere estrés, baja autoestima, etc. Es a partir de ahí donde se empieza a hablar de la resiliencia como una capacidad de afrontamiento.

Grotberg (1995) establece que la resiliencia es la habilidad que presenta un sujeto para poder desafiar los inconvenientes de la vida y así poder hacer frente a estas situaciones y poder superarlas. También la autora propone a diferencia de otros autores donde ellos refieren que la resiliencia tiene bases biológicas y ambientales, mientras que la investigadora indica que la resiliencia se pueda promover desde la infancia ya que es un proceso evolutivo.

Para Luthar y Cushing (1999) mencionan que la resiliencia es como un sistema que va evolucionando con el tiempo, generando la adaptación en el sujeto de manera positiva en

momentos de dificultad. Se presentan tres componentes en la definición de la resiliencia como: el conocimiento de la desventura o infortunio en cuanto al progreso humano, la adecuación efectiva de la dificultad y el proceso que presenta el sistema de los mecanismos socioculturales, cognitivo y la sensibilidad.

Para Richardson, Neiger, Jensen y Kumpfer (1990) refieren que la resiliencia es como un sistema para poder afrontar eventos no positivos y muy estresantes, de lo cual estos eventos van a generar en el individuo un adecuado nivel de protección y adecuación adicional, para tener las herramientas adecuadas de obstaculizar cualquier evento traumático que se le pueda presentar.

Puig y Rubio (2011) ante las diferentes definiciones de resiliencia, arrojan una propuesta tras haber realizado una investigación minuciosa de distintos estudios, tal es así que como existen muchas teorías acerca de la resiliencia, los autores creen conveniente y necesario poder dividir en 3 grupos las tendencias conceptuales:

- Definición centrada en la persona: se centra en que cada individuo cuenta con los recursos innatos para poder hacer frente a situaciones insanas puesto que la misma persona debe emplear su propia estrategia para su crecimiento y poder resistir a las desventuras que se le pueda presentar en una situación.
- Definición centrada en el resultado: orientado a que las personas no obtienen la resiliencia de manera innata es decir no nacen con esa predisposición de afrontamiento sino más bien que son adquiridas puesto que cada persona ha vivido diferentes realidades y cada circunstancia vivida va a generar en el individuo que tenga sus propias herramientas para afrontar eventos traumáticos.
- Definición centrada en el proceso: alude a que la persona no se dejar guiar por los resultados sino que el individuo se centra en el camino donde transcurre el evento traumático pues acude a los métodos que implica llegar a la superación.

Por otro lado Wagnild y Young (1993) mencionan que la resiliencia es aquella capacidad para afrontar y defenderse de manera adecuada ante los inconvenientes de la vida, es decir

es la competencia que tiene un individuo para mitigar el efecto no positivo del estrés y generar la adecuación. Esta connotación de la palabra resiliencia también se utiliza para detallar a un individuo que presente tener una adecuada adaptación de manera positiva y valentía para hacer frente a cualquier adversidad que pueda ser presentado en la vida.

Factores de la Resiliencia según Wagnild y Young:

Factor I: denominado competencia personal; la cual reflejan autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: denominado aceptación de uno mismo y de la vida; la cual implica adaptabilidad, flexibilidad y un punto de vista de una vida sólida que coincida con la adecuación de la vida y un sentir de tranquilidad, pese a que pueda encontrarse en un ambiente insano.

Dimensiones de la Resiliencia:

- Ecuanimidad: característica de una persona balanceada, que tiene una perspectiva equilibrada en base a su propia vida y experiencia, el individuo toma con mesura los infortunios de la vida.
- Perseverancia: denota una actitud de una persona que mantiene firme sus ánimos y emociones a pesar de las consecuciones de la vida, el individuo persiste, no se desalienta puesto que tiene un deseo de sobresalir de alguna dificultad.
- Confianza en sí mismo: el individuo posee habilidades para creer en sí mismo ya que cuenta con una capacidad de confianza la cual le va a permitir no dudar de su propia fortaleza.
- Satisfacción personal: la persona se siente satisfecha por los diferentes logros que podido obtener en la vida a pesar de las dificultades.
- Sentirse bien sólo: el individuo se siente liberado, sin culpas ni cargas, asimismo se siente importante y único.

En la investigación se realizó la siguiente formulación del problema; ¿Existirá relación entre la Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019?

Mediante la justificación del estudio podemos mencionar que el presente estudio es de total relevancia ya que nos va a permitir conocer si existe o no violencia familiar asimismo nos va a permitir reconocer el nivel de resiliencia que presenten los colegiales del 3ro al 5to año de secundaria y darnos cuenta cuan capaces son los alumnos para poder afrontar las diferentes posiciones que trae la vida. Todo ello propiciará a que las autoridades de la Institución Educativa puedan implementar estrategias y buscar alternativas de solución, para que los adolescentes puedan obtener una mejor calidad de vida.

Por otro lado la investigación realizada será de gran aporte ya que nos permitirá formular nuevas teorías e hipótesis, así como nuevas líneas de exploración. La cual incentivará a que puedan haber más charlas, talleres e innovar programas de intervención en favor de la salud emocional de los adolescentes, quienes serán los más beneficiados y así ellos puedan obtener mejores herramientas de cómo afrontar las diferentes vicisitudes en el entorno familiar. Asimismo la institución también se verá beneficiada puesto que se les va a hacer entrega de los resultados estadísticos, lo que les va a permitir conocer la realidad vivida por parte de los alumnos.

La investigación también nos va a permitir delimitar si existe o no relación entre la Violencia familiar y la Resiliencia en los adolescentes de la presente institución; además cabe resaltar que los resultados no sólo permitirán que las autoridades velen en el plano educativo sino también en el plano personal y profesional de los alumnos, puesto que son estudiantes que están a puertas de terminar la escolaridad, lo cual va a permitir que en un futuro puedan desempeñarse de forma adecuada.

Para la presente investigación, la hipótesis general es la violencia familiar y la resiliencia están en una relación inversamente proporcional y significativa, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019.

Además, en la investigación realizada la primera hipótesis específica es violencia familiar y las dimensiones de resiliencia se encuentran relacionadas de manera inversa y significativa. Asimismo, la segunda hipótesis específica es resiliencia y las dimensiones de violencia familiar están relacionadas de manera inversa y significativa.

El objetivo general para la investigación es determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019.

Asimismo, el primer objetivo específico es determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia. También como segundo objetivo específico vamos a determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar. El tercer objetivo específico es describir el nivel de violencia familiar. Como último objetivo específico vamos a describir el nivel de resiliencia.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio fue de tipo descriptivo – correlacional ya que presentó como finalidad poder indagar el suceso de los niveles de las variables en la población, es decir estableció características, dimensiones, etc., que determinaron las mismas variables y fue correlacional puesto que se esperó encontrar una asociación en medio de las variables.

Diseño de investigación

El modelo de diseño de investigación fue no experimental, pues no se manipularon intencionalmente o deliberadamente las variables de estudio; asimismo también la investigación fue de corte transeccional puesto que se realizó un corte en el tiempo, es decir, la recolección de datos se realizó en un momento dado.

Además, el enfoque que se manejó en la investigación fue cuantitativa, puesto que analizó la relación o la asociación existente entre las variables cuantificadas de la muestra para la recolección de datos.

2.2 Operacionalización de variables

Variable: Violencia familiar

Definición conceptual

La OMS (2004), indica que la violencia familiar es cuando uno de los integrantes que conforman la familia realiza un abuso de poder sobre los demás y así genera en la víctima agravios que no se pueden revertir, sean físicos o psicológicos o inclusive causando la muerte de la persona agredida.

Definición operacional

Los resultados serán obtenidos posteriormente a través del Cuestionario de Violencia familiar de Livia Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda. El cuestionario posee 20 ítems o

reactivos, las cuales se encuentran distribuidas en dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Las escalas son las siguientes: Violencia baja 0 – 20; Violencia media 21 – 40; Violencia alta 41 – 60.

Dimensiones

Violencia física; considerada como agresiones físicas y reacciones violentas. Violencia psicológica; considerada como amenazas, insultos, indiferencia.

Variable: Resiliencia

Definición conceptual

Según Wagnild y Young (1993), señalan que la resiliencia es aquella capacidad para afrontar y mitigar de manera adecuada los inconvenientes de la vida, es decir es la competencia que tiene un individuo para moderar el efecto no positivo que causa el estrés y así se pueda generarse la adaptación en la persona.

Definición operacional

La escala posee 25 ítems o reactivos, las cuales se miden a través de cinco dimensiones: Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo. La escala que es de tipo Likert de 7 puntos, cuenta con reactivos las cuales se califican de manera positiva fluctuando entre 25 a 175 puntos. A continuación, la relación de ítems por cada dimensión de la Escala de Resiliencia: Confianza en sí mismo 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24; Ecuanimidad 7, 8, 11, 12; Perseverancia 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23; Satisfacción Personal 16, 21, 22, 25; Sentirse bien sólo 5, 3, 19.

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Según Valderrama (2013) señala que el universo de la población es igual a un grupo finito o infinito de los componentes que lo conforman, ya sean atributos o características de seres o cosas que se encuentren aptas a la observación. La población de la investigación estuvo compuesta por 318 alumnos adolescentes de ambos sexos de los últimos tres años de secundaria en el distrito de Santa Anita.

2.3.2 Muestra

La muestra es el subconjunto de la población donde se recogen datos e información y está deber ser un número considerable del universo establecido. Para poder realizar el estudio de investigación, la muestra presentada estuvo conformado por 318 colegiales del 3ro al 5to año de secundaria, ambos de género femenino y masculino.

2.3.3. Muestreo

Fue de tipo censal debido a que se seleccionó al cien por ciento de la población, pues se estimó un número manejable de individuos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)

Autores: Altamirano Ortega, Livia y Castro Banda, Reyli

Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar

Año: 2013

Dirigido a: Adolescentes

Duración de la aplicación: 20 minutos aprox.

Total de ítems: 20

Administración: Aplicación individual, colectivo o auto administrado.

Dimensiones: Violencia física

Violencia Psicológica

Calificación: Nunca = 0

A veces = 1

Casi siempre = 2

Siempre = 3

Datos Normativos: Violencia baja [0, 20]

Violencia media [21, 40]

Violencia alta [41, 60]

Validez del instrumento

Altamirano y Castro (2013) elaboraron un instrumento para su tesis de grado de maestría diseñado para la variable violencia familiar, la cual trabajaron la validez de cada uno de los criterios de jueces, quienes fueron 5 los expertos en el tema, empleando así la V de Aiken. Para la investigación que los autores estuvieron realizando se asesoraron por dos psicólogos y también por dos metodólogos que ostentaban el grado de magister y de doctor. Por otro lado el coeficiente contiene valores entre 0 y 1, ya que a medida que el valor sea más alto, el reactivo o ítem obtendrá una mayor validez. El resultado que se obtuvo fue que si existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

Confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a una prueba de análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, y como resultado de confiabilidad se manifestó una consistencia interna de 0.92 lo cual indica que el instrumento es confiable.

Prueba piloto

El estudio piloto para el cuestionario de violencia familiar, estuvo constituido por 50 escolares del 3ro al 5to año de secundaria de sexo femenino y masculino, cabe mencionar que las características son semejantes a la población de la investigación realizada.

Por otro lado, el análisis de la confiabilidad se determinó por medio de la consistencia interna del alfa de Cronbach, donde se obtuvo resultados de la valoración de 0.935. Además se emplearon los propios percentiles para poder medir la variable, producto de la aplicación o administración de la prueba psicológica.

Validez y Confiabilidad del instrumento

Se aplicó la prueba de violencia familiar a los escolares de una institución educativa del 3ro al 5to año de secundaria, ambos de sexo femenino y masculino, donde se determinó que la prueba realizada mide realmente lo que pretende medir.

Para la presente investigación, el instrumento fue sometido a una prueba de análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, y como resultado de confiabilidad

se manifestó una consistencia interna de 0.950 por lo que representa una alta confiabilidad del instrumento utilizado.

Escala de Resiliencia (ER)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Resiliencia (ER)

Autores: Wagnild, G y Young, H.

Objetivo: Establecer el nivel de resiliencia de los estudiantes.

Año: 1993

Adaptación peruana: Novella Coquis, Angelina

Año: 2002

Dirigido a: Adolescentes y adultos

Duración: 25 a 30 minutos

Total de ítems: 25

Administración: Individual o colectiva

Dimensiones: Ecuanimidad

Sentirse bien solo

Confianza en sí mismo

Perseverancia

Satisfacción personal

Calificación: Escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo y 7 es un máximo de acuerdo.

Validez del instrumento

La validez interna del instrumento se da de manera a priori, ya que los reactivos estuvieron seleccionados conforme a lo que denotaban las definiciones de la resiliencia, todo ello estuvo bajo responsabilidad de 2 psicometristas y 2 enfermeras. Para la investigación se hizo uso del análisis factorial para así poder valorar la estructura interna de la escala.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad a la que se sometió el instrumento, obtuvo como resultado la cual se calculó por el método de consistencia interna cuyo coeficiente de alfa de Cronbach fue de 0.89. Los autores del estudio Wagnild y Young obtuvieron resultados de confiabilidad de 0.85 en una

muestra que realizaron a cuidadores de personas enfermas con Alzheimer, además 0.86 y 0.85 en dos subgrupos de la población de estudiantes del sexo femenino quienes se encontraban ya graduadas; asimismo 0.90 en féminas primerizas post parto; y por ultimo 0.76 en personas residentes que se encontraban en alojamientos públicos.

En el Perú, la escala de resiliencia de Wagnild y Young fue traducida del inglés, lo cual permitió que se pueda adaptar la prueba en nuestro país y también fue analizada de manera psicométrica por Novella (2002), quien en su estudio empleó una muestra de 324 escolares del sexo femenino, donde las edades oscilaban entre los 14 a 17 años de un centro educativo en el distrito de Jesús María.

Prueba piloto

En el estudio piloto a fin de evaluar el nivel de resiliencia estuvo conformado por 50 escolares del 3ro al 5to año de secundaria de sexo femenino y masculino, quienes cuentan con cualidades semejantes a la población de la investigación realizada.

Así pues, la confiabilidad fue evaluada por medio del análisis de la consistencia interna del alfa de Cronbach, la cual arrojó resultados con una valoración de 0.912.

Validez y Confiabilidad del instrumento

En el estudio de la investigación se realizó el cuestionario de Resiliencia a los estudiantes de una institución educativa del 3ro al 5to año de secundaria, de ambos sexos tanto femenino como masculino, donde se determinó que la prueba realizada mide realmente lo que pretende medir.

La escala fue sometida a una prueba de análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, y como resultado de confiabilidad presentó una consistencia interna de 0.873 donde el resultado nos indica que es un instrumento confiable ya que el valor numérico debe de ser lo más próximo a 1.

2.5 Procedimiento

En la presente investigación se realizó en primera instancia la definición de los instrumentos para así recabar una mejor información de los datos, luego se aplicó la prueba piloto a 50 estudiantes de ambos sexos en una institución educativa en el distrito de Santa Anita, después

de ello se solicitó la autorización correspondiente a la directora del colegio para facilitarnos las aulas con los colegiales de tercero, cuarto y quinto año del nivel de secundaria para así poder efectuar la aplicación de la prueba de Violencia familiar y Resiliencia, la cual se aplicó a 318 estudiantes. Posterior a ello se elaboró la data y con ello realizamos el procesamiento estadístico así como también el análisis estadístico.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para realizar el estudio, se empleó el Cuestionario de Violencia familiar y la Escala de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa, ubicado en la ciudad de Lima. El estudio se llevó a cabo mediante una base de datos con la información correspondiente de las pruebas aplicadas a los participantes, toda la información se procesó en un programa estadístico, donde se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov a fin de hallar la normalidad de la variable, una vez hallada la normalidad hicimos uso de la estadística inferencial y se empleó la estadística descriptiva a fin de hallar los niveles de las variables. Por tanto permitió que a través de cuadros y tablas se dé la interpretación de cada uno de ellos, además de un mejor manejo de los datos recaudados para la investigación.

2.7 Aspectos éticos

Para la investigación se tuvo presente todos los lineamientos éticos del estudio, ya que va a contar con las consideraciones tales como el alto grado de responsabilidad y el compromiso para el desarrollo del presente estudio.

Antes de la realización de las pruebas psicológicas se informó y también se recepcionó a cerca de las dudas o consultas que pudieran surgir al momento de la explicación de la investigación, así pues también se les comunicó a los participantes las características del estudio, por tanto se informó a la institución educativa y a los estudiantes a cerca de la recolección de datos con el asentimiento pertinente de los estudiantes involucrados en el presente estudio. A demás se salvaguardo la identidad de cada uno de los estudiantes que fueron partícipes de la investigación, así también se tomó en cuenta la privacidad de la información de los colegiales, pues los resultados obtenidos son confidenciales.

III. RESULTADOS

Habiendo realizado la recolección de la información de los instrumentos, empleamos los estadísticos correspondientes a realizar en el procesamiento de datos. Es por ello que se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) a fin de determinar si los datos provienen de una distribución normal.

Tabla 1

Prueba de normalidad de los datos obtenidos en la variable Violencia familiar y Resiliencia

Prueba de normalidad			
	K-S	n	p
Violencia Familiar	0.224	318	0.000
Resiliencia	0.040	318	0.020

Se visualiza que los datos de la variable Violencia familiar y Resiliencia, no se ajustan a la distribución normal pues los índices de significancia son menores a 0.05, es por ello que se hace uso de las pruebas no paramétricas.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de violencia familiar

Violencia familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	273	85,8
Media	39	12,3
Alta	6	1,9
Total	318	100,0

Se evidencia en la tabla que los niveles que percibe la muestra sobre la violencia familiar, tiene como resultados que el 85,8 % de los escolares muestran un nivel bajo y solo el 1,9 % cuentan con un nivel alto de violencia familiar.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la resiliencia

Resiliencia		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	4,4
Inferior al promedio	36	11,3
Promedio	199	62,6
Superior al promedio	39	12,3
Alto	30	9,4
Total	318	100,0

Se aprecia que los niveles de resiliencia que denotan los estudiantes, muestran un nivel bajo e inferior al promedio de capacidad resiliente con el 15,7 % mientras que el 84,3 % de la población denota un nivel de resiliencia entre promedio y alto.

Tabla 4

Relación entre las variables de Violencia Familiar y Resiliencia

Resiliencia		
Violencia Familiar	Rho de	
	Spearman	-,182
	p	0.001
	n	318

Se verifica que la violencia familiar y la resiliencia se encuentran en una relación inversamente proporcional y significativa, quiere decir que a cuanto mayor sean los índices de violencia familiar, menor será su capacidad resiliente.

Tabla 5

Relación entre la Violencia familiar con las dimensiones de Resiliencia

		Resiliencia				
		Confianza en sí mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción Personal	Sentirse bien solo
Violencia Familiar	Rho de Spearman	-,130	-,181	-,131	-,177	-0.093
	P	0.020	0.001	0.019	0.002	0.100
	N	318	318	318	318	318

Se evidencia que sí existe relación inversa y significativa entre la Violencia familiar y las dimensiones de la variable Resiliencia.

Tabla 6

Relación entre la Resiliencia con las dimensiones de Violencia familiar

		Violencia familiar	
		Violencia Física	Violencia Psicológica
Resiliencia	Rho de Spearman	-,164	-,178
	p	0.003	0.001
	n	318	318

Se verifica que sí existe relación inversa y significativa entre la Resiliencia y las dimensiones de la Violencia familiar.

IV. DISCUSIÓN

El desarrollo de la investigación nos permitió determinar la relación existente entre la violencia familiar y la resiliencia, en una muestra de estudiantes adolescentes quienes cursan el tercero, cuarto y quinto año del nivel de secundaria en una institución educativa ubicada en el distrito de Santa Anita.

En la actualidad, es lamentable que hoy por hoy en pleno siglo XXI se siga ejerciendo la violencia, esto no solo en las calles, sino también en el núcleo familiar en donde la persona en este caso, el adolescente quien viene a hacer víctima de las agresiones propinadas ya sea por parte de los padres o por las personas encargadas de velar y salvaguardar el cuidado de los hijos, se encuentren en una situación de riesgo, generando así que la víctima no desarrolle de manera adecuada el control de sus emociones, es ahí donde se ve afectado también el desarrollo de los factores resilientes, así como la independencia, autoconfianza, ingenio, perseverancia y decisión, esto propuesto por los autores Wagnild y Young (1993).

En consecuencia, habiéndose realizado el recojo de la información tanto del proceso de los datos como de los resultados, se sugiere continuar a realizar la discusión y a comparar los diversos hallazgos encontrados por diversos autores y teorías que sustentan ambas variables.

En cuanto al objetivo general la cual es determinar si existe correlación entre la violencia familiar y resiliencia expuesta en la tabla 4, donde se obtuvo que las correlaciones son inversas y significativas, además donde refieren al igual que en otras investigaciones tales como Villanueva (2016) quien realizó su investigación a 280 estudiantes, donde las características son semejantes a las del presente estudio, los resultados manifestaron que efectivamente existe relación entre las variables de estudio.

En relación al primer objetivo específico, la cual se presenta en la tabla 5, se planteó determinar la correlación entre la violencia familiar con las dimensiones de la resiliencia, donde los resultados manifiestan correlaciones inversas y significativas en todas las dimensiones a excepción de la dimensión “sentirse bien solo” ya que presenta una significancia de $p = -0.093$ lo que podemos deducir que es inversa pero no significativa.

Entonces, si un adolescente que está expuesto constantemente a situaciones de violencia familiar, desarrollará un bajo nivel de resiliencia. Lo mismo sucede con el segundo objetivo del estudio, presentados en la tabla 6, ya que la correlación que existe entre la resiliencia con las dimensiones de la violencia familiar, es inversa y significativa, lo que significa que a cuanto más se de la violencia familiar, menos será la resiliencia que manifestó la persona víctima de agresiones.

Similares resultados encontró Sánchez (2017) quien realizó su investigación a una muestra semejante a la de la presente investigación, en donde concluye que a cuanto mayor sea la violencia familiar, menor resiliencia presentarán los individuos. Además Sandoval y Verdezoto (2016) mencionan que entre sus principales resultados presentados en su investigación, el funcionamiento familiar se correlaciona de modo positivo con los factores personales que presenta la resiliencia.

Por otro lado Criollo (2013) en su investigación sustenta que no existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y resiliencia ya que en cuanto a las dimensiones de la resiliencia, se evidenció que entre la dimensión “sentido del humor” con violencia familiar no existe relación significativa, pues se obtuvo una significancia de $p=0,507$.

Ante lo expuesto anteriormente, podemos referir que los púberes que han sido afectados por la violencia familiar presentarán y desarrollarán un nivel bajo de resiliencia, generando que su capacidad de afrontamiento se vea afectado emocionalmente, haciendo que la persona muestre rechazo, o no le sea tan fácil aceptarse y mostrarse tal y como es, generándole así una gran dificultad para poder relacionarse con su medio, sin poseer la autonomía para continuar y sobresalir de las adversidades presentadas en la vida cotidiana y además no contará con la capacidad para tomar decisiones donde se dejará influir aún en contra de su voluntad.

En la tabla 2 verificamos los resultados, la cual arrojan que la muestra posee un 85,8 % por lo que quiere decir que existe una baja violencia familiar, así pues el 1,9 % de la muestra manifiesta un alto nivel de violencia familiar, esto realizado a los alumnos adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, asimismo verificamos en la tabla 3 que el 62,6 %

manifiesta un nivel promedio de resiliencia, a comparación del 4,4 % de los estudiantes que evidencian un nivel bajo de resiliencia. Con respecto a esta información vemos que Pantac (2017) menciona que los adolescentes quienes son los afectados por la violencia familiar poseen un alto nivel de resiliencia, donde también nos menciona que en cuanto al factor de capacidad personal se verificó un 40 % lo cual evidencia que los escolares se encuentran en un nivel medio, mientras que en el factor de adecuación de sí mismo manifestó un 39,7% donde se verifica que también se encuentran en un nivel medio.

Ante lo mencionado podemos concluir que existe violencia familiar en la población estudiada pero es bajo, mientras que el nivel de resiliencia presentada por los púberes es de nivel promedio. Todo ello a pesar de que se realizó una prueba de tamizaje para tener en conocimiento la problemática estudiada.

Es por ello que Corsi (1994) menciona que la violencia se concluye como todo acto de agresión a la fuerza física y psicológica con el único objetivo de propiciar daños en la víctima, donde los actos violentos se caracterizan por desarrollarse de manera permanente o también de manera cíclica. Por su parte la Organización Panamericana de la Salud (2001) indica que la violencia que ejerce algún integrante de la familia en contra de la víctima va en relación al poder que tienen en él, para poder causarle daños sin importarle el espacio donde suceda la agresión, en donde conllevará a que presente daños en contra de sus derechos y de su libertad como ser humano.

Por otro lado, el término de resiliencia ha ido evolucionando año tras año ya que en un primer momento pensaron que la resiliencia que presentaban las personas tenían rasgos internos, la cual quiere decir que contenía bases biológicas, luego ese pensamiento cambió ya que la resiliencia presenta factores externos porque la persona puede adaptarse a ambientes insanos y asimismo puede enfrentarse a las vicisitudes de la vida. Es así como Grotberg (1995) manifiesta que la resiliencia es la competencia que manifiesta un sujeto para seguir adelante en cuanto a los inconvenientes presentados en la vida cotidiana, asimismo es la autora quien menciona que la resiliencia no cuenta con bases biológicas ni ambientales sino que la resiliencia se presenta como un proceso evolutivo. Mientras que los autores Luthar y Cushing (1999) sustentan que la resiliencia es un sistema de evolución, quiere decir que es de cambio continuo desde la infancia, adolescencia y a lo largo de toda nuestra vida, donde

se da una adecuación de forma efectiva a las dificultades y el proceso que presenta el sistema de los mecanismos cognitivos, socioculturales y la sensibilidad.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación realizada nos indica que sí existe relación entre las variables de violencia familiar y resiliencia.

SEGUNDA: Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia.

TERCERA: El 85,8 % de la muestra manifiesta un nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 62,6 % manifiesta un nivel promedio de capacidad resiliente.

CUARTA: El 15,7 % de estudiantes presentan un nivel bajo e inferior al promedio de la capacidad resiliente, en tanto el 84,3 % de la muestra manifiesta un nivel de resiliencia entre promedio y alto.

QUINTA: La dimensión “sentirse bien solo” de la resiliencia, presenta ser inversa y no significativa ya que cuenta con un nivel de significancia de -0.093.

VI. RECOMENDACIONES

1. Continuar con el desarrollo de estudios similares en cuanto a la violencia familiar y resiliencia, con el fin de seguir analizando y comparando los resultados obtenidos con otras investigaciones.
2. Se le sugiere a las familias de la institución poder asistir a charlas, talleres y/o escuela de padres sobre los programas preventivos para la violencia familiar, en donde les brinden la información necesaria.
3. Se recomienda a los estudiantes adolescentes que puedan asistir a los diferentes eventos que realizan las municipalidades u otras entidades, con el propósito de desarrollar sus competencias personales y capacidades resilientes.
4. Fomentar en la institución educativa una mejora continua en cuanto a las prácticas de observación por parte de las autoridades como profesores, directores, etc. y realizar charlas educativas para promover en los alumnos un adecuado manejo de sus emociones.
5. Involucrar a las autoridades en cuanto a la promoción e información sobre como los estudiantes deben actuar o a donde pueden acudir en caso estén siendo víctimas de violencia familiar.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa*. (Tesis de Maestro). Universidad César Vallejo, Lima.
- Alvarado, E. (2013). *Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia*. (Tesis de Maestría). Universidad Complutense de Madrid, España.
- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de American Psychological Association (6ª ed.). México, D.F.: Editorial El manual Moderno.
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. y Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la escala de resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1), 121 – 136. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/308893119_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_de_Resiliencia_Scale_Resilience_en_una_muestra_de_estudiantes_y_adultos_de_la_Ciudad_de_Lima_VValidity_and_reliability_of_the_Scale_Resilience_in_a_sample_of_student
- Centros de Emergencia Mujer. (2015). *Violencia Familiar*. Perú: CEM.
- Cobos, E. (2016). *Apego, resiliencia y afrontamiento: un estudio con víctimas de violencia de género*. (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública. (2016). Perú: población, 2016. Recuperado de http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_201608_01.pdf
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.

- Criollo, J. (2013). *Resiliencia y violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I.E Fernando Belaunde Terry de Ate 2012*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cyrułnik, B. (2006). *La Maravilla del Dolor. El sentido de la Resiliencia*. (1era ed.). Buenos Aires, Granica: Editions Odile Jacob.
- Dollard, J. Doob, L. Miller, N. Mowrer, O., y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press. New Haven. USA.
- Forés, A. y Granés, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. España: Narcea S.A. Ediciones.
- Fuentes, P. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- García-Vesga, M y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 11 (1), pp. 63-77.
- González, N. y Valdez, J. (2013). *Resiliencia y felicidad: el impacto de hechos vitales negativos y positivos en adolescentes*. *Pensando Psicología*, 9(16), 43 – 53. Recuperado de <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/616/581>
- Henderson N. y Milstein M. (2003): *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Institución Nacional de Estadística e Informática. (2014). Encuesta demográfica y de salud familiar. Perú: INEI. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

- Majul, E., Casari, L. y Lambiase, S. (2012). Resiliencia: Una Experiencia con Adolescentes de Distinto Contexto Socioeconómico. Revista electrónica de psicología, 1(1), 19 – 40. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259705009_Resiliencia_Una_Experiencia_con_Adolescentes_de_Distinto_contexto_socioeconomico_Resilience_An_experience_with_teeneagers_from_differents_economic_context
- Matalinares, M. et al. (2011). *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana*. Revista IIPSI.
- MIMP. (2014). Estadísticas dirección de sistemas locales y defensorías: N° de casos atendidos según materia.
- Monroy, B. y Palacios, L. (2011). *Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella?*. México: Revista Salud Mental, 34, 237-246.
- Morelato, G. (2011). *Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico*. Perú: Revista Psicología.
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, mención en Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Olaz, F. y Medrano, L. (2014). *Metodología de la investigación para los estudiantes de psicología. Manual de entrenamiento y práctica*. (1.^a ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, USA: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito*

de Independencia-2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Sandoval, J., y Verdezoto, C. (2016). *Funcionalidad Familiar y Factores de Resiliencia de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Sánchez, M. (2017). *Violencia familiar y resiliencia en niños de una Institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. (4.^a ed.). México: Limusa.

Wagnild, G y Young, H. (1993). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*. Recuperado de: <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>

Wagnild, G & Young, H. (1993). *Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.

Wood, G. (2008). *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. México. Editorial Trillas.

Villanueva, F. (2016). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Fe y Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho – 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
“Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019”	Pregunta general ¿Existirá relación entre la Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019?	Objetivo general Determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019.	Hipótesis general La violencia familiar y la resiliencia se encuentran en una relación inversamente proporcional y significativa, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019.	Variable 1: Violencia familiar	
		Objetivos específicos Determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019. Determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019. Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes del 3ro al 5to	Hipótesis específicos H1: Violencia familiar y las dimensiones de resiliencia se encuentran relacionadas de manera inversa y significativa, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019. H2: Resiliencia y las dimensiones de violencia familiar están relacionadas de manera inversa y significativa en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una	Dimensiones	Indicadores
				Violencia física	Se refiere a la acción de herir físicamente y que se evidencie cualquier tipo de agresión en el cuerpo de la víctima, son actos que realizan los padres o tutor causándole daños al menor.
				Violencia psicológica	Este tipo de violencia es el más silencioso porque no deja evidencia de manera física, sin embargo causa daños emocionales, las palabras, los insultos duelen más que los golpes porque son heridas difíciles de sanar y en muchos casos las victimas quedan marcadas por el odio y el resentimiento.
				Variable 2: Resiliencia	
				Dimensiones	Indicadores
				Ecuanimidad	Es una característica de una persona balanceada, que tiene una perspectiva equilibrada en base a su propia vida y experiencia, el individuo toma las cosas con calma, con mesura moderando sus actitudes ante los infortunios de la vida.

		<p>año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019.</p> <p>Describir el nivel de resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019.</p>	Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019.	Perseverancia	Denota una actitud de una persona que mantiene firme sus ánimos y emociones a pesar de las consecuciones de la vida, el individuo persiste, no se desalienta puesto que tiene un deseo de sobresalir de alguna dificultad.
				Confianza en sí mismo	El individuo posee habilidades para creer en sí mismo ya que cuenta con una capacidad de confianza la cual le va a permitir no dudar de su propia fortaleza.
				Satisfacción personal	La persona se siente satisfecha por los diferentes logros que podido obtener en la vida a pesar de las dificultades.
				Sentirse bien solo	El individuo se siente liberado, sin culpas ni cargas, asimismo se siente importante y único.

Tabla 7

Operacionalización de la variable: Violencia familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	OMS (2004), indica que la violencia familiar es cuando uno de los integrantes de la familia ejerce un abuso de poder sobre los demás y así genere en la víctima daños irreversibles, ya sean físicos o psicológicos o inclusive hasta la muerte.	Los resultados serán obtenidos posteriormente a través del Cuestionario de Violencia familiar de Livia Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda.	Violencia física	Agresiones físicas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal
				Reacciones violentas		
			Violencia psicológica	Amenazas	11, 12, 13, 14,	Ordinal
				Insultos indiferencia	15, 16, 17, 18, 19, 20	

Tabla 8

Operacionalización de la variable: Resiliencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FACTORES	DIMENSIONES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
RESILIENCIA	Wagnild y Young (1993), menciona que la resiliencia es aquella capacidad para afrontar y resistir de manera adecuada los infortunios de la vida. Es decir, es la capacidad que tiene el individuo para moderar el efecto del estrés y generar la adaptación.	Los resultados serán obtenidos posteriormente a través de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.	Competencia personal	Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.	Ordinal
				Ecuanimidad	7, 8, 11, 12.	Ordinal
				Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.	Ordinal
			Aceptación de uno mismo y de la vida	Satisfacción Personal	16, 21, 22, 25.	Ordinal
				Sentirse bien sólo	5, 3, 19.	Ordinal

Cuestionario de Violencia familiar

CUESTIONARIO VIFA DE ALTAMIRANO Y CASTRO (2013)

Edad: _____ Grado: _____ Procedencia: _____ Fecha: __/__/__

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

ITEMS	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1.- Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2.- Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3.- Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4.- Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5.- Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6.- Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7.- Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8.- Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9.- Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10.- Mis padres muestran su enojo, golpeándose.				
11.- Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12.- Te insultan en casa cuando están enojados.				
13.- Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14.- Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15.- En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16.- Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17.- Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18.- Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19.- Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20.- En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

Edad: Sexo: Centro de Estudios: Fecha de Evaluación:.....

Instrucciones: A continuación te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con la que actúas.

ITEMS	EN DESACUERDO			DE ACUERDO			
	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en los cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00807 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Elizabeth Alzamora Pinao
Directora
I.E Alfonso Ugarte
Los Pinos 518 – Santa Anita

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **RAMOS BARCENA, GERALDINE CAMILA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Lima, 23 de Mayo del 2019

Estimados Señores de la Universidad Cesar Vallejo

Av. Alfredo Mendiola 6232 - Los Olivos

Presente.-

Por medio del presente documento la Sr. (a) Lic. Elizabeth Alzamora Pinao con DNI **09508046** directora de la Institución Educativa Alfonso Ugarte aceptamos que la Srita. **RAMOS BÁRCENA, GERALDINE CAMILA** con DNI **48337698** pueda realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, 2019"** es por ello que se le estará brindando las facilidades del caso y pueda así realizar su trabajo de investigación de manera satisfactoria.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Elizabeth Alzamora Pinao
Directora

Lima, 16 de Septiembre del 2019

Estimada

Ramos Bárcena, Geraldine Camila

Presente.-

Yo,ALTAMIRANO ORTEGA Livia..... con DNI 07121852..... hago mención en la presente carta que tienes la autorización y el permiso para que puedas hacer uso del Cuestionario de Violencia familiar "VIFA" en tu trabajo de investigación titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, 2019" ya que presenta fines académicos.

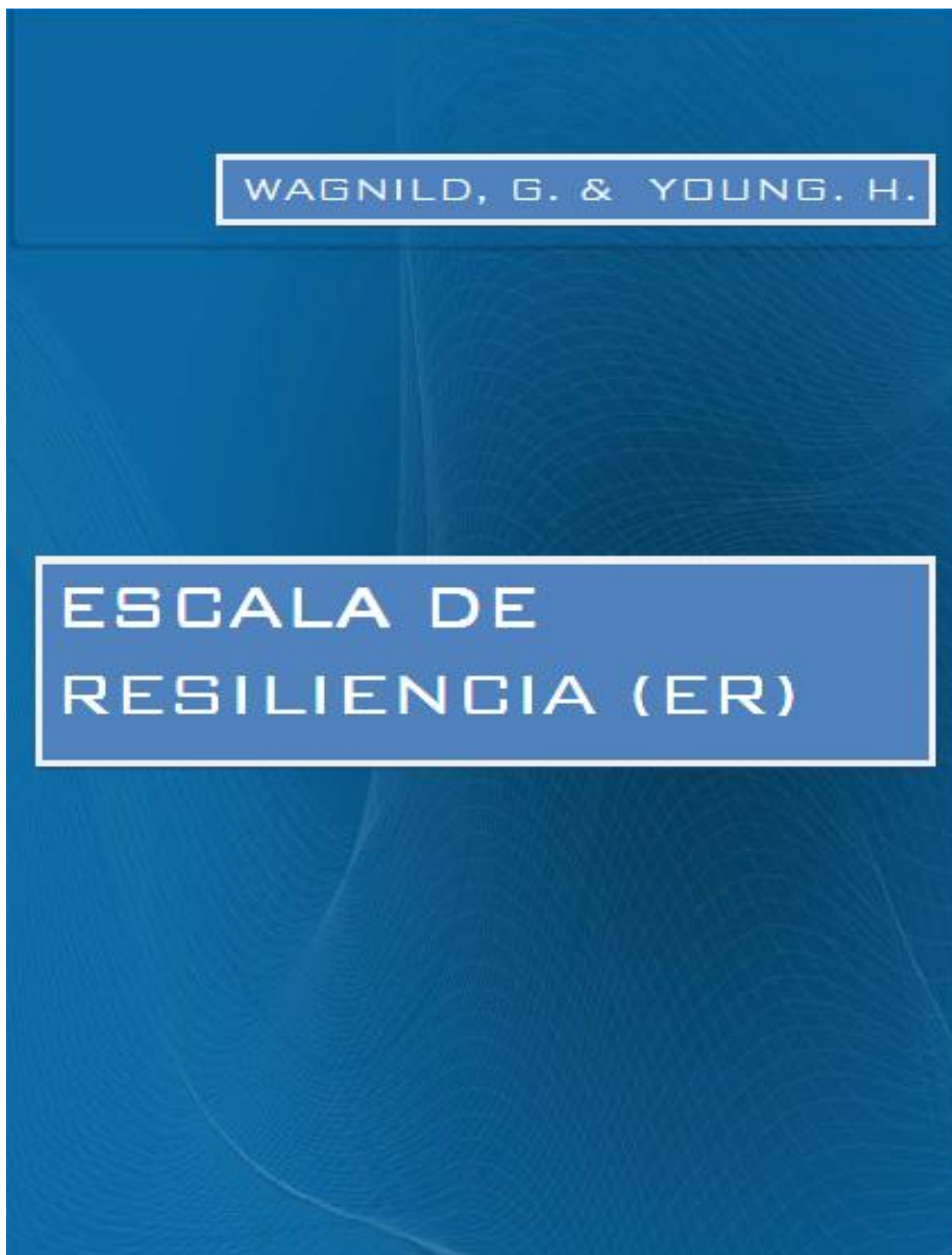
Atentamente,



Mg. Livia Altamirano Ortega

Autora

La adaptación Peruana de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, es de acceso libre gracias a la investigación realizada por Novella (2002).





ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Geraldine Camila Ramos Bárcena**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro** y la **Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Geraldine Camila Ramos Bárcena

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

con número de DNI:.....acepto participar en la investigación **Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019** de la señorita Geraldine Camila Ramos Bárcena.

Día:/...../.....

FIRMA

Tabla 9

Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Violencia familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.935	20

Tabla 10

Análisis de confiabilidad de la Escala de Resiliencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.912	25

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Luis Alberto Barboza Zelada, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019", del (de la) estudiante Geraldine Camila Ramos Bárcena, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de Agosto del 2019



 Firma

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

18%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del 2to al 5to año de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Santa Anita, 2019

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ramos Hircena, Geraldine Camila (ORCID: 0000-0003-8121-1330)

ASFSOR:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivas Ugarte, Lancel Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

Página: 1 de 32
Número de palabras: 9143

Text-only Report

High Resolution

ativado

Ir a Configuración de PC para activar Windows

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo, Geraldine Camila Ramos Bárcena,
 identificado con DNI N° 48337698, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación
 y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del
3ro al 5to año de secundaria en una institución
educativa del distrito de Santa Anita, 2019.
",
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 48337698.....

FECHA: 27 de Septiembre del 2019.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: *Ramos Bárcena Geraldine Camila*
D.N.I. : *48332698*
Domicilio : *Calle Puente Ovejuna #125 - Santa Anita.*
Teléfono : Fijo: Móvil:
E-mail : *geraldinecamila.11@gmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades*
Escuela : *Psicología*
Carrera : *Psicología*
Título : *Licenciada en Psicología*

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ramos Bárcena Geraldine Camila

Título de la tesis:

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019.

Año de publicación : *2019*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : *27 / 09 / 19*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Geraldine Camila Ramos Bárcena

INFORME TITULADO:

*"Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3º al
5º año de secundaria en una institución educativa
del distrito de Santa Anita, 2019"*

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: *05/09/19*

NOTA O MENCIÓN: *14*



[Signature]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019